



# L'alphabétisation précoce: Bâtir des cerveaux sains

Pour les enfants de 0 à 6 ans

**Des questions sur ce livret ou son contenu?**

**Consultez le spécialiste en alphabétisation précoce  
des Centres pour l'enfant et la famille ON y va du comté de Simcoe**

**705 726-9082, poste 2246**

**[earlyliteracy@empowersimcoe.ca](mailto:earlyliteracy@empowersimcoe.ca)**

Développement sain du cerveau

Jeu

Expériences

Face à face

CONTES

Syllabes

Segmentation

Lecture

Bien-être

Comptines

Fusion des sons

Câlins

Qu'est-ce que l'alphabétisation précoce?

Engagement

Bibliothèque

L'alphabétisation précoce, ce sont les expériences qu'on fait vivre les jeunes enfants *avant* qu'ils ne sachent lire et écrire.

Expression

Former des liens d'attachement

Chant

Débranche et allume

Parole

limiter le temps passé devant l'écran

Écoute

Faire semblant

Attente

Appartenance

Conscience phonémique

RIME

Parole

Jeu avec des amis

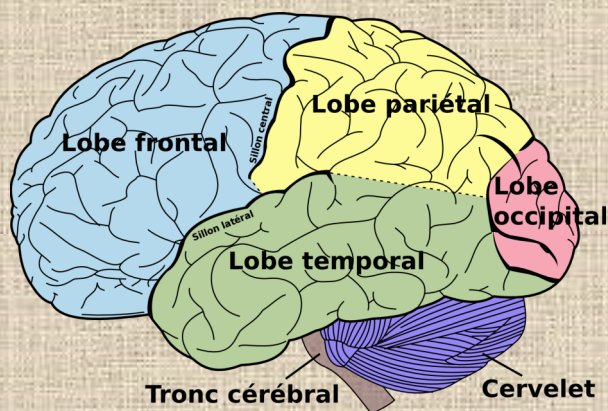
Commentaires

Plaisir

Répétition

Suivre l'exemple de votre enfant

Pour aider l'enfant à être prêt à apprendre,  
il faut l'aider à se bâtir un cerveau sain!



Après être allé sur YouTube, recherchez Alberta Family Wellness afin de visionner cette vidéo qui porte sur les sujets suivants :



- ⇒ Comment le cerveau se construit : l'histoire du développement cérébral
- ⇒ Fonction exécutive
- ⇒ Stress toxique
- ⇒ Service-retour
- ⇒ Architecture cérébrale

Vous pouvez aussi consulter

« La différence principale entre le développement cérébral de l'enfant et celui de l'adulte est une question de degré : *le cerveau est beaucoup plus impressionnable* (les neuroscientifiques emploient le terme *plastique*) au cours des premières années qu'une fois la maturité atteinte... »

« *Cette plasticité joue un rôle aussi bien négatif que positif.* Le côté positif, c'est que le cerveau des jeunes enfants est plus apte à apprendre et à recevoir des influences enrichissantes. Par contre, il est plus vulnérable aux troubles du développement... »

Tiré de: (<https://www.zerotothree.org/resources/series/frequently-asked-questions-about-brain-development>) (7 déc. 2018)

# Votre enfant passe-t-il trop de temps devant l'écran?

\*On entend par ceci le temps passé à se servir d'un téléphone intelligent, d'une tablette ou d'un ordinateur, ou à regarder la télévision.

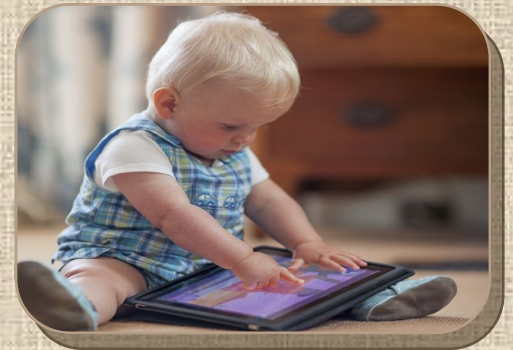
**Et non le temps passé devant FACETIME ou SKYPE**, car le clavardage vidéo peut, au contraire, contribuer à nouer des interactions *positives*.



- La Société canadienne de pédiatrie *ne recommande pas* les activités passées devant l'écran pour les enfants de moins de 2 ans et suggère que les enfants de 2 à 4 ans passent chaque jour moins d'une heure devant l'écran.
- **Le temps que le bébé passe devant l'écran ne l'aide pas à se préparer à apprendre.** Ce dont il a besoin, c'est de nouer des relations chaleureuses et enrichissantes avec ses parents ou toute autre personne qui prend soin de lui.

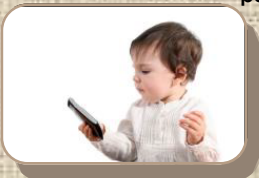
Au cours des premières années de l'enfant, il faut l'aider à acquérir ses **capacités langagières**. Le temps qu'il passe devant l'écran nuit à son développement, et ce, même lorsque la télé joue en arrière-plan.

- **Soyez conscient du temps que vous consacrez vous-même aux appareils électroniques** et, au besoin, **réduisez-le**. Si vous y consacrez trop de temps, vous en avez moins pour parler à votre enfant et interagir avec lui. Selon les recherches, plus les parents passent du temps devant, plus il est probable que leurs enfants éprouvent des troubles de comportement.
- Si votre enfant est plus âgé, **évitez qu'il ne passe du temps devant l'écran avant de se coucher ou de faire la sieste, car son sommeil risque de s'en ressentir.**
- **Le fait de regarder la télévision pendant les repas peut ralentir l'acquisition des capacités sociales et langagières.** La raison principale en est qu'on manque les conversations qui ont normalement lieu à ce moment.
- Selon les recherches, les enfants qui auraient un téléviseur dans leur chambre obtiendraient de moins bons résultats scolaires. Malgré cela, **20 % des élèves de 1<sup>re</sup> année du comté de Simcoe ont une télé dans leur chambre.**
- Évitez de placer votre enfant devant l'écran comme unique moyen pour le calmer, car vous risquez de **réduire sa capacité de se calmer de lui-même lorsque c'est nécessaire.**



**Le temps passé devant un terminal mobile serait associé au retard du langage chez les jeunes enfants :** Les nouvelles recherches présentées à l'occasion du 2017 Pediatric Academic Societies Meeting laissent croire que plus les enfants de moins de 2 ans passent du temps à jouer avec **des téléphones intelligents, des tablettes et d'autres appareils mobiles**, plus ils risquent de commencer à parler tard. *Science Daily*, le 4 mai 2017.

[www.sciencedaily.com/releases/2017/05/170504083141.htm](http://www.sciencedaily.com/releases/2017/05/170504083141.htm)



**C'est VOUS qui êtes le meilleur  
jouet de votre enfant!**



# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Liens d'attachement

Les nourrissons peuvent former des liens d'attachement avec différentes personnes : parents, grands-parents, etc. Les nourrissons tendent à s'attacher davantage à au moins une personne. Il s'agit habituellement de son principal gardien, la personne qu'il voit le plus souvent. Des liens d'attachement solides ont été associés à de meilleurs résultats pour ce qui est de l'indépendance, de l'image de soi, de l'empathie et de toute relation avec les autres dans la petite enfance, l'âge scolaire et l'adolescence.



## LE SAVIEZ-VOUS???

- Dans les trois premiers mois de la vie, les nourrissons apprennent qu'il y a tout un monde de choses et d'autres gens autour d'eux.
- Entre le deuxième et le septième mois, les bébés découvrent qu'il y a une personne spéciale qui est toujours là quand ils en ont besoin.
- Entre le quatrième et le douzième mois, ils apprennent qu'ils peuvent communiquer avec cette personne spéciale par le regard, le toucher et le jeu.
- Dès l'âge d'un an, les bébés peuvent se déplacer, saisir des objets et communiquer des émotions par des expressions faciales, des gestes, des sons et même un mot ou deux.
- Des liens d'attachement solides sont associés au développement du cerveau du bébé, ce qui peut influencer son apprentissage, sa pensée, ses sentiments et son comportement tout au long de la vie.
- De tels liens procurent un sentiment de sécurité, d'appartenance et de conscience de sa valeur, ainsi que la promesse d'un avenir.

Source : Parents Canada Baby and Child Care Encyclopaedia 2009

## COMMENT ÉTABLIR UNE RELATION DE CONFIANCE

- Il est important d'accorder votre attention à votre bébé quand il est malade, quand il se fait mal ou quand il est en colère, triste ou effrayé.
- Découvrez comment les nourrissons se développent afin de mieux comprendre ce qui est approprié pour leur âge.
- Il est important de pourvoir à leurs besoins - nourriture, vêtements, bain, etc. - de façon prévisible.
- Parlez à votre bébé en des termes affectueux, puis attendez un peu pour lui donner l'occasion de réagir et d'émettre des sons.
- Les bébés aiment que vous leur parliez et que vous leur chantiez des chansons.
- Le fait de garder votre calme dans les moments difficiles aide votre bébé à rester calme aussi.
- Créez des routines et des rituels sains avec votre bébé : p. ex. des activités de jeu qui favorisent le contact visuel, le toucher et les interactions à tour de rôle et adonnez-vous fréquemment à ces activités.



Les bébés sont des individus qui ont leur propre personnalité et leur propre identité. Les liens d'attachement entre le parent et l'enfant tendent à se forger dans la première année de la vie de l'enfant, mais continuent de se développer tout au long de sa vie. Les parents et les gardiens jouent un rôle clé dans l'établissement de liens d'attachement solides chez l'enfant. Un sentiment de sécurité de base aide les bébés à forger de bonnes relations avec les autres pendant leur vie et à acquérir la confiance en soi nécessaire pour devenir compétents et autonomes.

*Source : My Child and I, Attachment for Life - Best Start 2009  
I Love You Rituals - Becky Bailey-2000*

**Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281**

# Profitez du moment...

Amusez-vous, explorez ensemble, attendre

## Aidez votre enfant à partir du bon pied en... Renforçant la littératie

### Nommez les objets!

- Lorsque votre enfant regarde, montre-du doigt, ou joue avec un objet, nommez-le!
- Utilisez des **mots d'action** (p.ex. tomber, grandir...), des **mots de lieu** (p.ex. en haut, sous, sur...), et des **mots descripteurs** (p.ex. gros, mouillé...).
- Un meilleur vocabulaire donne à votre enfant une **GRANDE** longueur d'avance pour la maternelle, et facilite l'apprentissage de la lecture.



### Chacun votre tour pour parler et pointer!

- Observez ce qui intéresse votre enfant, ou à ce qu'il pointe, et parlez-en.
- Prenez des tours à parler. **Faites une pause** pour encourager votre enfant à prendre son tour.
- Essayez-le! Combien de tours pouvez-vous prendre chacun? "**Visez cinq**" tours à parler du même sujet.

### Lisez avec votre enfant à chaque jour.

- Lisez un livre à différents moments de la journée, surtout si vous avez un petit qui ne s'intéresse pas encore aux livres.
- **Lisez moins, mais plus souvent.** Lisez pendant de plus courtes périodes pour développer l'intérêt de votre enfant pour les livres.
- **Parlez des images** et ne vous sentez pas obligé de lire tous les mots.
- **Amusez-vous!** Ajoutez des effets sonores!

### Baissez-vous et tournez le livre!

- Descendre, le plus possible, au niveau du visage de votre enfant, et tourner le livre, pour qu'il se trouve entre vous et votre enfant, et que le livre soit à l'endroit pour votre enfant. Maintenant vous pouvez voir ce que regarde votre enfant, et **faire des commentaires sur ce qui lui intéresse.** Votre enfant vous porte-t-il plus d'attention de cette façon? Essayez-le!

Ontario 



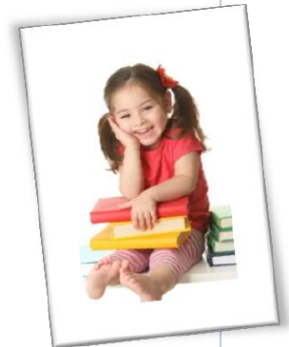


### Placez des paniers de livres partout!

- Dans la chambre à coucher, le salon, la cuisine, la salle de bain, et dans l'AUTO!
- Les ventes de garage, kijiji.ca, et les magasins d'articles usagés sont d'excellents endroits pour trouver des livres pour enfants.
- Visitez la bibliothèque publique le plus possible.

### Lisez le même livre plusieurs fois!

- **La répétition** aide les enfants à apprendre des mots. Plus votre enfant se avec un livre, plus il est probable de dire quelque chose quand vous faites une pause.
- **Faites une pause** au même endroit lorsque vous lisez un livre familier pour que votre enfant puisse prendre son tour (p.ex. Ours brun, ours brun, dis-moi ce que tu \_\_\_? Je vois un cheval bleu qui regarde par \_\_\_!).



### Montrez à votre enfant comment faire semblant!

- Dites à votre enfant, "**Faisons semblant que...**" et **descendez à son niveau et JOUEZ!** Ceci aide votre enfant à dire plus de mots, utiliser des phrases plus longues, et à prendre des tours.
- Cela facilitera aussi la lecture des livres à chapitres (sans images) plus tard.

### ATTENDEZ avec enthousiasme!

- Après avoir posé une question ou fait un commentaire, cessé de parler.
- Regardez votre enfant avec enthousiasme, comme si vous étiez prêt à ce qu'il fasse un commentaire. Comptez 10 secondes avant de dire autre chose. Est-ce que cela aide votre enfant à dire un mot?
- Les petits enfants ont besoin de **BEAUCOUP** de temps pour penser à ce qu'il veulent dire.

### Apprenez des comptines!

- "Ainsi font, font..." "Frère Jacques..." "Sur le pont d'Avignon..."
- **Les comptines** initient votre enfant à la rime et au rythme du langage et aident à préparer votre enfant à lire plus tard.
- "Les enfants qui savent rimer, sauront lire"<sup>1</sup>

### Chantez des chansons (et faites les actions) avec votre enfant!

- La musique facilite le rappel des mots, surtout lorsque vous y ajouter des gestes.
- Chantez plusieurs chansons à tous les jours. Pour une liste de chansons, visitez <https://empowersimcoe.ca/early-literacy/>

### Limitez le temps d'écran!

- Le temps d'écran pour les enfants de moins de 2 ans n'est pas recommandé<sup>2</sup>. Pour les enfants de 2 à 5 ans, limitez le temps d'écran régulier à moins d'une heure par jour<sup>2</sup>.
- Les enfants **apprennent mieux en interagissant avec les personnes**. La recherche a démontré que même lorsque la télévision est en arrière-plan, les enfants et leurs soignants **parlent moins**<sup>3</sup>.

1. Fox, M. 2008. Reading Magic: Why Reading Aloud To Our Children Will Change Their Lives Forever.  
2. Canadian Paediatric Society. 2017. Position statement. Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world.  
3. Masur, E.F. Flynn, V. Olson, J. 2015. The Presence of Background Television During Young Children's Play in American Homes.

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Jeux de bébé

Vous rappelez-vous la première fois où vous avez tenu votre bébé dans vos bras? Vous doutiez-vous qu'il travaillait déjà très fort pour examiner son environnement, recueillir de l'information et commencer à jeter les bases de son avenir? Les bébés font l'expérience du monde qui les entoure par le mouvement, le toucher et le goût. Ils écoutent, observent et cherchent déjà à comprendre leur environnement. Les adultes peuvent faciliter l'apprentissage par le jeu en donnant aux bébés des occasions de voir, de toucher, de goûter et de sentir.



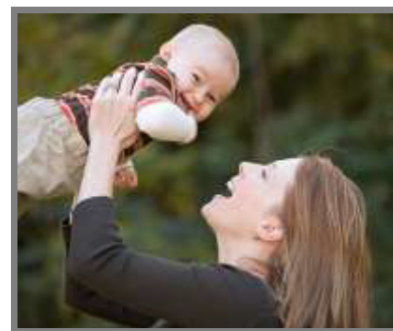
## LE SAVIEZ-VOUS???

- Même à un très jeune âge, le nouveau-né est prêt à découvrir le monde qui l'entoure.
- Il aime regarder les visages, surtout celui de sa mère.
- Dans les premiers jours et semaines de la vie, le nourrisson peut reconnaître la voix de la personne qui prend soin de lui. Il réagira à votre voix ou à d'autres sons intéressants en devenant alerte et moins actif.
- Quand vous sourirez à votre bébé et que vous lui parlez, votre visage et le son de votre voix deviendront une source de calme et de réconfort, et il apprendra à associer votre présence à de la nourriture, à de la chaleur et à un sentiment de sécurité.
- Vous pouvez renforcer le développement de votre bébé en répondant à ses balbutiements, en l'encourageant à essayer d'atteindre un jouet qui pend, en lui lisant un livre cartonné ou en le faisant rire en lui chatouillant le ventre.
- En grandissant, votre bébé aimera peut-être jouer dans sa chaise haute pendant de courtes périodes. Il pourra ainsi se livrer à des activités qui exigent une plus grande concentration : p. ex. empiler des blocs, remplir et vider des contenants, résoudre de simples casse-tête, etc.

- Vous pouvez favoriser l'apprentissage chez votre nouveau-né en stimulant ses sens de manière positive — avec des sourires, des sons apaisants et des caresses douces. Vous êtes le « jouet » favori de votre enfant!
- Si vous le voulez, vous pourrez aussi lui faire découvrir des jouets simples et appropriés à son âge, qui solliciteront la vue, l'ouïe et le toucher comme des hochets, des jouets texturés ou musicaux et des miroirs incassables pour berceau.
- Essayez des jouets et des mobiles présentant des couleurs et des motifs contrastants. Des contrastes frappants (p. ex. rouge, blanc et noir) stimulent le développement de la vue chez l'enfant. À mesure que sa vue s'améliorera et que le bébé acquerra une plus grande maîtrise de ses mouvements, il interagira de plus en plus avec son environnement.

## SIMPLES IDÉES DE JEU

- Les bébés aiment la musique. Dandinez-vous doucement au son d'une musique paisible pendant que vous bercez votre bébé dans vos bras.
- Choisissez une chanson ou une berceuse calme et chantez-la tranquillement à votre bébé. La familiarité des sons et des mots aura un effet apaisant, surtout s'il est énervé.
- Souriez, tirez la langue et faites d'autres expressions que votre enfant peut étudier, apprendre et imiter.
- Secouez un hochet et observez comment votre bébé cherche à voir d'où vient le son et comment il suit l'objet des yeux.
- Laissez votre bébé passer un peu de temps sur le ventre pendant ses heures de réveil pour aider à fortifier son cou et ses épaules. Surveillez-le toujours dans ces moments et soyez prêt(e) à l'aider s'il se fatigue ou s'il devient frustré dans cette position.
- Lisez à votre bébé et parlez-lui. Montrez-lui des livres illustrés avec des images très simples.
- Jouez à des jeux comme « Coucou! » et « Tape , tape, tape! » Ils procurent des moments d'intimité spéciale et aident les bébés à développer leur motricité fine et à découvrir la permanence des objets.
- Les nourrissons et les jeunes enfants apprennent par le jeu et les répétitions contribuent à renforcer cet apprentissage. Le jeu aide les nourrissons à apprendre à bouger, à communiquer, à socialiser et à comprendre leur environnement. De plus en plus, les chercheurs confirment ce que les parents savent déjà depuis des générations. Les interactions ludiques avec nos enfants ne sont pas qu'un simple amusement. Elles sont le fondement de l'apprentissage futur.



Amusez-vous bien.... et bon apprentissage!

Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281

# Chansons pour faire bouger les petites mains

Associer les gestes aux mots aide l'enfant à apprendre la signification du mot ainsi que la façon d'utiliser les gestes. Votre enfant doit utiliser des gestes avant de parler.

## Quand 3 poules vont aux champs

Quand trois poules vont aux champs,  
La première va devant,  
La seconde suit la première,  
La troisième va derrière.  
Quand trois poules vont aux champs,  
La première va devant.

## Scions le bois

Scions, scions, scions le bois  
Pour la mère, pour la mère,  
Pour la mère, pour la mère.  
Scions, scions, scions le bois  
Pour la mère de Nicolas.

## L'araignée Tiki

L'araignée Tiki  
Monte la gouttière.  
Tiens, voilà la pluie -  
Tiki tombe par terre.  
Mais le soleil a chassé la pluie  
Et l'araignée Tiki remonte la gouttière.

## Frère Jacques

Frère Jacques, Frère Jacques,  
Dormez-vous? Dormez-vous?  
Sonnez les matines, sonnez les matines,  
Ding dang dong, ding dang dong.



## J'ai deux yeux, tant mieux

J'ai deux yeux, tant mieux  
Deux oreilles, c'est pareil  
Deux épaules, c'est drôle  
Deux bras, ça va  
Deux fesses, qui se connaissent  
Deux jambes, il me semble  
Deux pieds, pour danser.

## Tape, tape, tape.

Tape, tape, tape  
Pique, pique, pique (l'index d'une main pique la paume de l'autre)  
Roule, roule, roule (rouler les mains)  
Cache, cache, cache (cacher les yeux)  
Coucou, c'est (nom de l'enfant)!

## Sur le pont d'Avignon

Sur le pont d'Avignon  
On y danse, on y danse  
Sur le pont d'Avignon  
On y danse tout en rond  
  
Les petites mains font comme ça,  
(tapez les mains)  
Les petits doigts font comme ci.  
(faire bouger les doigts)

## Tête épaules

Tête, épaules, genoux, orteils,  
Genoux, orteils,  
Genoux, orteils.  
Tête, épaules, genoux, orteils,  
Yeux, nez, bouche, oreilles.

## Bonhomme Bonhomme

Bonhomme bonhomme sais-tu jouer? (x2)  
Sais-tu jouer de ce tambour-là? (x2)  
Boom boom boom de ce tambour-là (x2)  
Bonhomme tu n'es pas maître dans ta maison  
quand nous y sommes.

# Chansons pour faire bouger les petites mains

## L'autobus

*Les roues de l'autobus*

*Roulent roulent (x3)*

*Les roues de l'autobus*

*Roulent roulent*

*Toute la journée.*

*Le conducteur de l'autobus dit*

*« À l'arrière » (x3)*

*Le conducteur de l'autobus dit*

*« À l'arrière »*

*Toute la journée.*

*Les essuie-glaces de l'autobus font*

*« Swish, swish, swish » (x3)*

*Les essuie-glaces de l'autobus font*

*« Swish, swish, swish »*

*Toute la journée.*

*Le klaxon de l'autobus fait*

*« put, put, put » (x3)*

*Le klaxon de l'autobus fait*

*« put, put, put »*

*Toute la journée.*

*Les passagers de l'autobus font*

*« bomp, bomp, bomp » (x3)*

*Les passagers de l'autobus font*

*« bomp, bomp, bomp »*

*Toute la journée.*

*Le conducteur de l'autobus dit*

*« Au revoir » (x3)*

*Le conducteur de l'autobus dit*

*« Au revoir »*

*Toute la journée.*

## Meunier tu dors

Meunier tu dors

Ton moulin ton moulin va trop vite,

Meunier tu dors

Ton moulin ton moulin va trop fort.

Ton moulin ton moulin va trop vite,

Ton moulin ton moulin va trop fort.

Ton moulin ton moulin va trop vite,

Ton moulin ton moulin va trop fort.

## Alouette

Alouette, gentille alouette

Alouette, je te plumerai.

Je te plumerai la tête (bis)

Et la tête (bis)

Alouette (bis)

Ah!

Je te plumerai le bec (bis)

Et le bec (bis)

Et la tête (bis)

Alouette (bis)

Ah!

Je te plumerai le cou...

les pattes... le coude etc...

## Ouvrez fermez

Ouvrez, fermez, ouvrez, fermez

Mets les mains en l'air, air, air

Ouvrez, fermez, ouvrez, fermez

Mets les mains par terre, terre, terre

Rampez, rampez, venez ramper

Jusqu'au bout du nez, nez, nez

Ouvrez grande votre petite bouche

Mais laisse-les pas rentrer!!

## Si tu aimes le soleil

Si tu aimes le soleil,  
frappe des mains, (x2)

Si tu aimes le soleil  
Le beau temps qui se réveille  
Si tu aimes le soleil,  
frappe des mains.

Si tu aimes le soleil,  
tape des pieds, (x2)  
Si tu aimes le soleil  
Le beau temps qui se réveille  
Si tu aimes le soleil,  
tape des pieds.

Si tu aimes le soleil,  
crie hurra, (x2)  
Si tu aimes le soleil  
Le beau temps qui se réveille  
Si tu aimes le soleil, crie hurra.

# Comptines et jeux sociales

Les jeux classiques comme, « savez-vous planter des choux », « coucou » et « tape, tape, tape » sont excellents, car ils développent la capacité de l'enfant à interagir et à jouer avec vous à tour de rôle. La répétition de ces jeux permet à l'enfant d'anticiper ce qui s'en vient.

## Nez cancan

Menton fourchu  
Bouche d'argent  
Nez cancan  
Joue rôtie  
Joue bouillie  
P'tit œil, grand œil  
Sourcillion, sourcillette  
Cogne la baguette.

## Pomme de reinette

Pomme de reinette et pomme d'api  
petit tapis rouge,  
pomme de reinette et pomme d'api  
petit tapis gris.

## Trotte, trotte

Trotte, trotte, cheval blanc  
Trotte, trotte dans le vent.  
Trotte, trotte, cheval gris  
Trotte, trotte toute la nuit.  
Trotte, trotte, cheval noir  
Trotte, trotte tous les soirs.  
Trotte, trotte, cheval beige  
Trotte, trotte dans la neige.

## Ainsi font, font, font

Ainsi font, font, font les petites marionnettes  
ainsi font, font, font trois p'tits tours et puis  
s'en vont 1,2,3...parties!

(faire les marionnettes en tournant les mains  
dans l'air...cacher les mains derrière le dos.)

Les mains aux cotés  
sautez, sautez marionnettes,  
les mains aux cotés  
marionnettes recommencez.

## Violette

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
Violette, Violette  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  
Violette à bicyclette.

## Dans le creux de ma main

Dans le creux de ma main

(Ouvrez la main de l'enfant)

Il y a trois chemins

(Tracez les trois lignes dans la paume)

Le premier sent le savon

Le deuxième sent le bonbon

Le troisième sent le baiser

Que maman avait posé

Avant d'aller travailler

(Marchez le long du bras avec vos  
doigts en allant au « travail »)

Dans le creux de ma main

(Fermez la main de l'enfant)

Il y a trois Chemins.

## Mon cheval de bois

Un, deux, trois, mon cheval de  
bois

Longue crinière, queue par  
derrière

Quatre noirs sabots, une selle  
au dos

Un, deux, trois, mon cheval de  
bois.

## Ma petite vache

1, 2, 3, 4

Ma petite vache

A mal aux pattes

5, 6, 7, 8, 9

Tire-lui la queue

Elle ira mieux.

# Comptines et jeux sociales

## Je fais le tour de mon jardin

Je fais le tour de mon jardin. (faire le tour du visage avec un doigt)

Je descends l'escalier. (descendre le doigt le long du nez)

J'appuie sur la sonnette. (appuyer sur le bout du nez)

Bonjour papa! (appuyer sur une joue)

Bonjour maman! (appuyer sur l'autre joue)

Je m'essuie les pieds sur le paillason. (frotter le dessous du nez)

Et je rentre dans la maison.

Et je donne un tour de clé.

*Variante :*

Je fais le tour du jardin. (faire le tour de la paume de la main avec un doigt)

Je monte la colline. (monter le doigt le long du bras)

Je m'en vais jouer, (chatouiller sou le bras)

## Un éléphant

Un éléphant allait jouer

Sur une toile d'araignée

Il s'amusait tellement bien,

Qu'il appelait un autre vient...

Deux éléphants... Trois, Quatre,

Cinq éléphants allaient jouer

Sur une toile d'araignée

Ils s'amusaient tellement bien

Qu'ils tombèrent tous à terre.

## Mange ta main

Mange ta main  
Garde l'autre pour demain.

Mange ton pied  
Garde l'autre pour danser.

Mais ne mange pas ta tête.  
Garde-la pour ta fête.

## Petit lapin

Petit lapin est couché

Tout ce beau matin

Venez vite lui chanter

Ce joli refrain :

Saute p'tit lapin,

Saute, saute, saute

Saute p'tit lapin,

Saute, saute, saute

Saute... et arête.



## Un éléphant ça trompe

Un éléphant ça trompe,  
ça trompe.

Un éléphant ça trompe  
énormément.

La peinture à l'huile  
C'est bien difficile  
Mais c'est bien plus beau  
Que la peinture à eau.

## Maman, papa et oncle Simon

Maman, papa et oncle Simon  
Allaient au marché un par un  
Maman tombait, papa tombait  
Mais oncle Simon galopait  
Mais oncle Simon galopait ...

## 1-2-3

1-2-3 nous irons au bois  
4-5-6 cueillir des cerises  
7-8-9 dans mon panier neuf  
10-11-12 elles seront toutes rouges.

## Bateau sur l'eau

Bateau, sur l'eau,  
la rivière, la rivière  
Bateau, sur l'eau,  
la rivière et tombe à l'eau.

## Ma bedaine

1, 2, 3, 4

Tic que tac à ma patate  
Tic que to, mon couteau  
Capitaine à ma bedaine.



# Comptines et jeux sociales

## Quand je compte sur mes doigts

Quand je compte sur mes doigts  
Je peux aller jusqu'à dix,  
Si tu y ajoutes les tiens  
Nous irons jusqu'à vingt !  
1,2,3,4,5...

## Un petit bonhomme

Un petit bonhomme  
assis sur une pomme  
la pomme dégringole  
le petit bonhomme s'envole  
par-dessus le toit de l'école.

## Un chemin lisse

Un chemin lisse, 4x  
Un chemin bosselé, 4x  
Un chemin plein de trous, 4x  
Un gros trou!!

## A ram sam sam

A ram sam sam (bis)  
Gouli, gouli, gouli, gouli, gouli  
Ram sam sam.

A ram sam sam (bis)  
Gouli, gouli, gouli, gouli, gouli  
Ram sam sam.

Aramis, aramis  
Gouli, gouli, gouli, gouli  
Ram sam sam.

(on reprend le tout de plus en plus vite)

## Savez-vous planter les choux

Savez-vous planter les choux?  
À la mode, à la mode,  
Savez-vous planter les choux  
à la mode de chez nous ?  
On les plante avec le doigt,  
À la mode, à la mode,,  
On les plante avec le doigt,  
À la mode de chez nous...

## La pluie sur mon cou

La pluie sur mon cou  
C'est doux, c'est doux.  
La pluie sur mon front  
C'est bon, c'est bon.  
La pluie sur mes épaules  
C'est drôle, c'est drôle.  
La pluie sur mes mains  
C'est bien, c'est bien.  
La pluie sur mes genoux  
C'est fou, c'est fou.  
La pluie sur mon dos  
C'est chaud, c'est chaud.  
La pluie sur mes doigts  
C'est froid, c'est froid.  
La pluie sur mes fesses  
C'est frette, c'est frette.



# Avantages conférés par le chant sur la santé

## Le chant stimule le système immunitaire

Des scientifiques ont testé le sang des membres d'un chœur professionnel avant et après une répétition de 60 minutes. Ils ont découvert pendant la répétition une hausse sensible des concentrations d'immunoglobulines A - protéines servant d'anticorps au système immunitaire - et d'hydrocortisone, une hormone anti-stress. Une semaine plus tard, après avoir demandé aux membres de ce chœur d'écouter de la musique enregistrée sans chanter, ils ont constaté que la composition de leur sang n'avait pas vraiment changé.

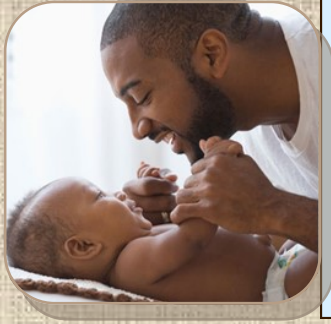
(*Journal of Behavioral Medicine*, décembre 2004, volume 27, n° 6, pp. 623-635)



## Le chant renforce les liens affectifs

Le chant est une façon extraordinaire de nouer des liens avec votre bébé. En effet, il comporte l'élément humain dont votre enfant a besoin pour son développement cognitif, langagier et affectif.

(<http://www.psychologytoday.com/experts/kimberly-sena-moore>)



## Le chant peut contribuer à prévenir les troubles du langage

Sally Goddard Blythe, directrice de l'Institute for Neuro-Physiological Psychology, déclare qu'on oublie de souligner l'importance du chant au cours des premières années. En fait, elle va jusqu'à dire qu'il peut être bénéfique de chanter à son bébé pour prévenir les troubles du langage.

## Le chant produit des endorphines et comporte une FOULE de bienfaits!

Selon le professeur Graham Welch, directeur de la recherche pédagogique, Université de Surrey, à Roehampton, au Royaume-Uni : Le chant produit dans votre organisme des endorphines qui vous donne de l'énergie et améliore votre humeur.

Les gens qui chantent sont en meilleure santé que ceux qui ne chantent pas.

Le chant peut améliorer votre humeur et constituer un antidépresseur sans effets secondaires.

Le chant raffermi le diaphragme et les muscles abdominaux et intercostaux, et il stimule la circulation.

Le chant nous force à respirer plus profondément que dans bien des activités physiques intenses.

Le chant améliore votre humeur. Il produit dans le cerveau les mêmes substances chimiques euphorisantes que le sexe et le chocolat!

Le chant soulage le stress et facilite le sommeil.

Le chant produit des endorphines ayant un effet analgésique.

Le chant améliore la posture.

Le chant accroît la capacité pulmonaire.

Le chant dégage les sinus et les voies respiratoires.

Le chant rend plus alerte.

Le chant raffermi les muscles du visage et du ventre.

Le chant favorise l'estime de soi et la confiance en soi.



([http://www.singup.org/fileadmin/singupfiles/The\\_Benefits\\_of\\_Singing\\_for\\_Adolescents\\_by\\_Professor\\_Graham\\_Welch.pdf](http://www.singup.org/fileadmin/singupfiles/The_Benefits_of_Singing_for_Adolescents_by_Professor_Graham_Welch.pdf))

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Jeux sociaux

Les jeux sociaux sont le point de départ du jeu. De simples jeux comme « Coucou! » ou les chatouillements aident les enfants à acquérir d'importantes aptitudes comme interagir avec les autres, se concentrer sur ce qu'on fait, attendre son tour et maintenir l'interaction. Ces habiletés finiront par s'appliquer aux interactions et conversations quotidiennes.



## LE SAVIEZ-VOUS???

- Les premiers jeux sociaux peuvent inclure des **SENSATIONS PHYSIQUES** qui plaisent à l'enfant comme le mouvement, les sons ou le toucher. Par exemple, si votre enfant aime bouger et courir, le jeu de poursuite pourrait lui plaire. S'il aime la pression physique, un jeu où l'on donne de grosses accolades ou qui inclut des contacts étroits pourrait convenir.
- **OBSERVER** votre enfant vous aidera à comprendre les types de sensations qu'il recherche et lesquels il évite.
- Quand vous jouez à des jeux sociaux avec votre bébé, **FAITES-LE FACE À FACE** pour que vous puissiez voir ses expressions faciales et ses tentatives d'interaction et pour que, lui aussi, puisse voir vos sourires et le plaisir que vous procure l'interaction.
- Vous pouvez créer des jeux sociaux en **IMITANT** ce que votre enfant fait déjà. Vous pouvez jouer à tour de rôle en répétant un geste simple (taper sur une table, battre des mains, faire un bruit de pet avec la bouche). L'imitation montre à votre enfant que vous lui accordez votre attention et que vous interagissez activement avec lui.

- Il peut résister au début puisque ce type de jeu ne lui est pas familier. Si vous **PERSISTEZ** en le laissant vous guider et en continuant de vous intégrer dans son monde, vous finirez par parvenir à vos fins. Toutefois, évaluez dans quelle mesure vous devez persister; si vous poussez votre bébé trop loin, cela pourrait l'énerver; il peut pleurnicher et se plaindre, mais provoquer une crise ne donnerait rien de bon.
- Il serait bon pour vous d'**INTERPRÉTER** ce que vous pensez que votre enfant essaie de vous dire. S'il vous prend la main et la met sur son ventre après que vous l'avez chatouillé, dites « Chatouilles! Tu veux d'autres chatouilles! ».

## PROGRESSION DES JEUX SOCIAUX

- Regarder le partenaire de jeu dans les yeux.
- Émettre des sons ou prononcer des mots à tour de rôle.
- Faire des gestes pour continuer le jeu (p. ex. regarder son partenaire et se dandiner).
- Imiter des gestes (p. ex. battre des mains pendant le « tape, tape, tape »).
- Faire des gestes ou émettre des sons ou des mots à tour de rôle; le faire plusieurs fois.
- Continuer à participer activement, à sourire, à rire et à s'amuser.
- Jouer à des jeux avec d'autres enfants.



## EXEMPLES DE JEUX SOCIAUX

### Mouvement

Poursuite

Barrer la route

Sauter sur le lit

Faire tourner la couverture

Frère Jacques

Ronde enfantine

### Toucher

Promenade « à cheval »

Coucou sous les oreillers

Écrabouiller

Rouler la couverture

Tape, tape, tape

Jeu de doigts

### Sons

Comptines pour tout-petits - La petite araignée, Tête, épaules, genoux et pieds, le Hokey Pokey, Les roues de l'autobus



Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281

# Profitez du moment...

Amusez-vous, explorez ensemble,  
faites une pause et attendez

## Aidez votre enfant à communiquer...

### Mettez-vous face à face

- Vous devriez peut-être changer votre position afin que vous puissiez regarder directement dans les yeux de votre enfant. Être en face to face vous permet de faire un lien positif en voyant ce qui intéresse votre enfant et de remarquer des tentatives de communication.

### Observez, Attendez, Écoutez

- **Observez** ce qui intéresse votre enfant.
- **Attendez** que votre enfant fasse quelque chose en comptant à vous-même jusqu'à 10.
- **Écoutez** les tentatives de communication de votre enfant.



### Suivre l'initiative de votre enfant

- Une fois que vous savez ce qui intéresse votre enfant, vous pouvez joindre en commentant ce que c'est, ou ce que votre enfant fait avec l'objet, ou bien vous pouvez prendre un tour avec l'objet.
- **Répondre** de façon **chaleureuse & enthousiaste** aux tentatives de votre enfant pour jouer et communiquer.

### Imitez les gestes, sons & mots de votre enfant

- **Copiez** les gestes de votre enfant. Si votre enfant tape ses mains, tapez vos mains. Si votre enfant dit « baba », dites « baba ». Si votre enfant dit « balle », dites « balle ».
- Les nourrissons, les tout-petits et les enfants d'âge préscolaire aiment qu'on les copie.
- Le fait de copier votre enfant l'encouragera à vous copier.

### Interprétez le message de votre enfant

- **Dites ce que votre enfant dirait s'il le pouvait.** Si votre enfant court à la porte & vous regarde, vous pouvez pointer vers la porte & dire « dehors ». Si votre enfant pointe aux biscuits, vous pouvez pointer aux biscuits & dire « biscuit ». Si votre enfant dit « biscuit », interprétez pour lui en disant « plus de biscuits », etc.



Décembre 2019

### Faites des commentaires

- Utilisez des mots pour décrire ce que votre enfant regarde ou avec ce qu'il joue. Si votre enfant empile des blocs, vous pouvez dire « blocs, bloc dessus, un autre bloc ».
- **Résistez à l'envie** de poser des questions auxquelles vous connaissez déjà la réponse; p.ex., C'est quelle couleur? Faites-en un commentaire « C'est un ballon rouge »
- Le fait de commenter enseigne à votre enfant de nouveaux mots et **ce qu'il pourrait dire**.

### Jouez à tour de rôle

- Prenez un tour et ensuite **ATTENDEZ** que votre enfant. Dès que votre enfant prend son tour, encore.
- **Visez** au moins 5 fois « aller-retour ».

### Dites moins

- **Dire moins** augmente les chances que votre enfant comprenne et imite vos mots.
- **Parlez lentement & mettez l'accent** sur chaque mot.



### Jouez des jeux répétitifs, Chantez des chansons répétitives, Lisez des livres répétitifs

- Il est plus facile pour votre enfant de savoir dire s'il peut **prédire** ce qu'il est censé dire. Des jeux répétitifs (p.ex. coo-coo), des livres répétitifs (p.ex. Ours brun, dis-moi...) & des chansons répétitives (p.ex. Si tu aimes le soleil) répètent les mêmes mots plusieurs fois.
- Si vous faites des **pauses** au même moment et **ATTENDEZ**, votre enfant pourrait finir la phrase – soit avec un geste, un son ou un mot.

### Donnez à votre enfant une raison de communiquer

- Donnez à votre enfant une raison à communiquer en ne pas anticipant ses besoins. Offrir des **choix** p.ex, pendant la collation, offrir « du lait ou du jus », « une banane ou une pomme ». Il sera plus facile pour votre enfant de faire un choix quand vous lui donnez 2 choix.
- Au lieu de donner à votre enfant toute une banane, coupez-la en morceaux, et donnez-lui **quelques-uns**...ensuite, attendez pour que votre enfant en demande plus.
- Pensez à placer un objet préféré **hors de portée** et **en vue**...et attendez que votre enfant le demande.

### Minimisez le temps d'écran

- Le temps d'écran pour les enfants de 2 ans et moins n'est pas recommandé. Pour les enfants de 2 à 5 ans, le temps d'écran routine devrait être moins qu'une heure par jour.<sup>2</sup>
- Les nourrissons apprennent mieux en interagissant avec des personnes. Les études démontrent que même lorsque la télévision est allumée *en arrière-plan*, les nourrissons et leurs fournisseurs de soins **parlent moins**.<sup>3</sup>

Références: *It Takes Two to Talk: A Practical Guide for Parents of Children with Language Delays*; Jan Pepper & Elaine Weitzman, 2004.  
2. Canadian Pediatric Society. 2017, Position Statement. Screen time and young children: Promoting health and development in a digital world.  
3. Masur, E.F. Flynn, V. Olson, J. 2015. The Presence of Background Television During Young Children's Play in American Homes.

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Gestes et communication sociale

Il est important pour les tout-petits de s'exprimer par des gestes! Par exemple, saluer de la main, tendre la main ou pointer du doigt sont tous des gestes importants dans le développement de la communication sociale. Cette dernière consiste à exprimer des émotions et à partager des expériences dans le cadre d'une interaction sociale. Le terme « attention conjointe » désigne le fait de partager une expérience et de faire quelque chose ensemble. Les gestes, la communication sociale et le discours vont de pair. Les tout-petits communiquent habituellement par des gestes avant de commencer à utiliser des mots. Utiliser des gestes simples quand vous parlez avec votre enfant pendant la journée aidera à renforcer ses aptitudes à la communication sociale.



## LE SAVIEZ-VOUS???

- Le développement de la communication débute dans la première année de la vie.
- Quand votre enfant pleure, qu'il vous regarde ou qu'il vous tend la main, il communique avec vous.
- La communication sociale aide votre enfant à forger des liens avec vous, à apprendre à parler et à découvrir des concepts de jeu; elle jette ainsi les fondements de l'apprentissage de la lecture et de la réussite scolaire future.
- Tous les enfants devraient pouvoir faire 16 gestes à l'âge de 16 mois - ce sont les précurseurs de la parole.
- Les gestes précis qu'apprend chaque enfant peuvent varier selon leur famille ou leur culture.
- Les enfants combineront des gestes et des mots avant de combiner des mots ensemble.
- L'absence de gestes est un important facteur de risque de retard du langage.



Les meilleurs moments pour l'apprentissage précoce du langage sont ceux où votre enfant et vous accordez votre attention à la même chose. Encourager des gestes et la communication sociale l'aidera à commencer à comprendre la signification des mots parlés.

## COMMENT ENCOURAGER LES GESTES ET LA COMMUNICATION SOCIALE

- Établissez un contact visuel avec votre bébé et utilisez des expressions faciales pour communiquer des émotions - plaisir, intérêt, frustration, détresse, etc.
- Communiquez souvent avec des gestes, des sons et des mots simples.
- Faites un geste et dites le mot correspondant en même temps, car cela aidera votre enfant à comprendre ce qu'ils signifient.
- Quand votre enfant fait un geste, reconnaissez-le en le reproduisant et en prononçant le mot correspondant.
- Intégrez les gestes à vos interactions quotidiennes avec votre enfant et... amusez-vous!



## GESTES PRÉVUS

- 9 mois : donner, secouer la tête
- 10 mois : tendre la main, lever les bras
- 11 mois : montrer, saluer de la main
- 12 mois : pointer main ouverte, tapoter
- 13 mois : battre des mains, envoyer un baiser
- 14 mois : pointer de l'index, geste de silence « chut »
- 15 mois : lever la main, hocher la tête, lever le pouce
- 16 mois : gestes symboliques comme le « tape m'en cinq »  
ou lever les bras au ciel en signe d'ignorance

Source : [www.firstwordsproject.com](http://www.firstwordsproject.com), 16 Gestures by 16 Months; On the Same Page with Children's Development Services, RVH, volume 1, numéro 8, mai 2016, [www.hanen.org](http://www.hanen.org)

Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281

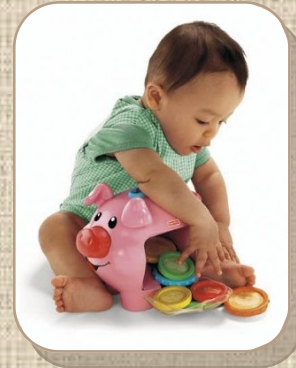
# Numératie chez les bébés

Tout comme l'alphabétisation des jeunes enfants, l'apprentissage des **rudiments d'arithmétique** constitue un volet important de la maturité scolaire. Les tâches quotidiennes qu'exécute normalement votre famille (trier le linge, compter sur vos doigts, établir votre routine quotidienne pour le coucher, le bain, les repas et le jeu) aident votre bébé à réussir plus tard en maths.

**Jouez avec votre bébé, lisez-lui des histoires, chantez et parlez-lui** afin de l'aider à acquérir des rudiments d'arithmétique.

## JOUER

- Faire rouler une balle dans un sens puis dans l'autre
- Insérer de petits objets dans une boîte ou un seau
- Remplir et vider des récipients pour s'amuser
- Explorer et décrire des formes et des textures
- Déplacer et empiler des objets
- Placer des jouets à des distances différentes : certains à proximité et d'autres plus loin mais à portée de la main



## LIRE

- *Ours brun, dis-moi ce que tu vois?*
- *Petit ours brun aime compter*
- *La Chenille qui fait des trous*
- *Où est Spot, mon petit chien?*
- Comptines traditionnelles

## PARLER

- « Tu as la bouche ouverte. J'imagine que tu en veux plus. »
- Comptez à voix haute les pas que vous faites avec votre bébé
- Comptez les boutons et les bruits qu'ils font lorsque vous changez votre enfant
- Comptez les doigts et les orteils pendant le bain
- Nommez les prépositions spatiales : sur, sous, au-dessus de, au-dessous de, devant, derrière, à côté de
- Faites-lui apprendre des adjectifs de base : gros, petit, plein, vide



## CHANTER

- *Ma petite vache*
- *Un éléphant*
- *À la ferme de Mathurin*
- *Ma bedaine*
- *Violette*
- *Un petit pouce qui danse*



# Âges et étapes de l'acquisition de la numératie chez les bébés

## Jusqu'à 4 mois

- L'enfant peut faire la différence entre une image contenant deux points et une image en contenant trois.
- Il peut reconnaître immédiatement s'il y a deux ou trois points dans une page même s'il ne sait pas encore compter.
- Il exprime de la surprise lorsqu'une marionnette fait plus de bonds qu'à l'accoutumée.

## De 5 à 6 mois

- L'enfant sait qu'un pot de jus à moitié plein n'est pas la même chose qu'un pot qui est plein.
- Il exprime de la surprise lorsqu'il voit trois jouets au lieu des deux qui sont censés être là.
- Il sait faire la différence entre deux gros ensembles de jouets si l'un d'eux est au moins deux fois plus important que l'autre. Par exemple, il reconnaît qu'un ensemble de 12 jouets n'est pas la même chose qu'un ensemble de 24.

## De 9 à 12 mois

- L'enfant sait faire la différence entre deux gros ensembles de jouets même s'ils ont à peu près la même grandeur. Par exemple, il reconnaît qu'un ensemble de 8 jouets n'est pas la même chose qu'un ensemble de 10.

## De 12 à 18 mois

- Pour les petits jeux de blocs, l'enfant peut apprendre à choisir le plus petit des deux jeux.

### **Sites proposant des activités amusantes adaptées à l'âge de l'enfant ainsi que des renseignements et bien plus :**

[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/jeux/fiche.aspx?doc=fcsge-naitre-grandir-developpement-numeratie-mathematique](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/jeux/fiche.aspx?doc=fcsge-naitre-grandir-developpement-numeratie-mathematique)

[https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1\\_3\\_ans/langage/fiche.aspx?doc=livres-mathematiques](https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/langage/fiche.aspx?doc=livres-mathematiques)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# Numératie chez les tout-petits

Tout comme l'alphabétisation des jeunes enfants, l'apprentissage des **rudiments d'arithmétique** constitue un volet important de la maturité scolaire. Les tâches quotidiennes qu'exécute normalement votre famille (trier le linge, compter sur vos doigts, établir votre routine quotidienne pour le coucher, le bain, les repas et le jeu) aident votre tout-petit à réussir plus tard en maths.

**Jouez avec votre tout-petit, lisez-lui des histoires, chantez et parlez-lui** afin de l'aider à acquérir des rudiments d'arithmétique.

## JOUER

- Bâtir un fort en carton
- Jouer à un jeu sur les prépositions spatiales : « Place la poupée sur la chaise, à côté de la chaise »
- Jouer à des jeux d'appariement et appairer des chaussettes
- Ériger une construction après avoir empilé des boîtes et des conteneurs vides
- Résoudre des casse-têtes
- Suivez l'exemple de votre tout-petit et explorez
- Déplacer et empiler des objets



## LIRE

- *Gare au renard!* de Pat Hutchins
- *Où est Spot, mon petit chien?* d'Eric Hill
- *Pat le chat: j'aime mes boutons ronds* d'Eric Litwin
- *Bonne nuit, petit gorille* de Peggy Rathman
- Comptines traditionnelles

## PARLER

- Comptez les marches de l'escalier à voix haute
- Comptez le nombre d'autobus qui passent en allant magasiner
- Nommez les prépositions spatiales : sur, sous, au-dessus de, au-dessous de, devant, derrière, à côté de, à la gauche de, à la droite de
- Nommez certains adjectifs : énorme, minuscule, plein, vide, large, léger, lourd
- Faites une pause et laissez votre enfant ajouter les mots manquants
- Demandez-lui : « Veux-tu un ou deux biscuits de plus? »
- Initiez-le aux adverbes temporels : avant, après, plus tard, tôt, « dans une minute »



## CHANTER

- *Ils étaient cinq dans le nid*
- *Voici ma main, j'ai cinq doigts*
- *Un kilomètre à pied*
- *Un, deux, j'ai pondu deux oeufs*
- *Un peu en haut et un peu en bas*
- *Ils étaient cinq dans un grand lit*

# Âges et étapes de l'acquisition de la numératie chez les tout-petits

## 2 ans

- L'enfant peut apprendre certains nombres.
- Il sait que les nombres sont importants.
- Il sait compter ses jouets.

## De 2 à 3 ans

- Il sait qu'il lui reste un bonbon quand on lui prend un de ses deux bonbons.
- Il sait qu'il possède trois bonbons quand on en ajoute un aux deux qu'il avait déjà.
- Il essaie de compter en prononçant les nombres à voix haute même s'il arrive souvent qu'il compte dans le mauvais ordre.
- Il dit les nombres dans le même ordre chaque fois qu'il compte des objets même s'il arrive qu'il compte dans le mauvais ordre.
- Il peut apprendre à compter de 1 à 10.
- Il sait représenter 1 et 2 à l'aide de ses doigts.
- Il sait partager huit jouets entre deux enfants en recourant à la stratégie « un pour moi un pour toi ».
- Il apprend à reconnaître la première et la dernière personne dans une file d'attente.

(www.qualitychildcarecanada.ca. © Fédération canadienne des services de garde à l'enfance 2009)

**Site proposant des activités amusantes adaptées à l'âge de l'enfant ainsi que des renseignements et bien plus :**

<https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/maths-jeu-d-enfant/>

*Jaser mathématiques*

*Compter*

*Comparer*

*S'amuser avec les séquences*

*Jumeler et regrouper*

*Liens et ressources utiles*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

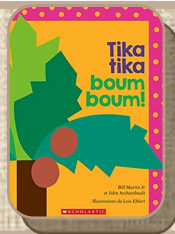
# Numératie chez les enfants d'âge préscolaire

Tout comme l'alphabétisation des jeunes enfants, l'apprentissage des **rudiments d'arithmétique** constitue un volet important de la maturité scolaire. Les tâches quotidiennes qu'exécute normalement votre famille (trier le linge, compter sur vos doigts, établir votre routine quotidienne pour le coucher, le bain, les repas et le jeu) aident votre enfant à réussir plus tard en maths.

**Jouez avec votre enfant, lisez-lui des histoires, chantez et parlez-lui** afin de l'aider à acquérir des rudiments d'arithmétique.

## JOUER

- Remplir et vider des contenants de sable, d'eau et de roches
- Créer des motifs avec des jouets ou des matériaux naturels
- Appairer et trier des objets selon leur forme, leurs dimensions ou leur couleur
- Tracer une piste à obstacles
- Jouer aux dés



## LIRE

- *Tika tika boum boum! 1, 2, 3* de Bill Martin
- *La Maison à dormir debout* d'Audrey Wood
- *Le dodo rigolo* de Bertrand Gauthier
- *Le coq qui voulait voyager* d'Eric Carle
- *Un bain trop plein!* D'Andrée Poulin

## PARLER

- Comptez tout ce que vous voyez
- Demandez à votre enfant combien ça fait si l'on ajoute un à un ensemble d'objets.
- Décrivez les quantités en employant des nombres ou des mots comme « plus » ou « beaucoup ».
- Nommez les prépositions spatiales : sur, sous, au-dessus de, au-dessous de, devant, derrière, à côté de, à la gauche de, à la droite de
- Nommez certains adjectifs : énorme, minuscule, plein, vide, large, léger, lourd
- En explorant, décrivez les formes, les dimensions et les distances



## CHANTER

- *1-2-3 nous irons au bois*
- *En haut, en bas, à droite, à gauche*
- *J'ai des trous à mes chaussettes*
- *Le loriot a dix plumettes*
- *Le petit Benoît compte jusqu'à trois*



# Âges et étapes de l'acquisition de la numératie chez les enfants d'âge préscolaire

## De 3 à 4 ans

- En comptant des objets, l'enfant sait que le dernier nombre prononcé répond à la question « Combien y en a-t-il? ».
- D'ici l'âge de trois ans et demi, il donne régulièrement la bonne réponse en résolvant des problèmes d'addition et de soustraction comportant de petites quantités (par exemple,  $1 + 2$  ou  $3 - 2$ ) en manipulant des objets concrets ou en pointant du doigt une illustration de la réponse : par exemple, lorsqu'on lui demande d'additionner  $\square \square$  à  $\square$ , il indique  $\square \square \square$ .
- Il sait qu'un tas de sable serait plus gros si l'on y ajoute encore du sable.
- Il sait lire les chiffres arabes.
- Il peut partager dix jouets entre cinq enfants et sait qu'ils seront répartis en parts égales.
- Il peut apprendre à compter de 1 à 30.
- Il mesure la longueur en comparant directement deux objets. Par exemple, il peut dire : « Ce livre est aussi long que mes bras ».
- Il représente le nombre 5 à l'aide de ses doigts.

(www.qualitychildcarecanada.ca. © Fédération canadienne des services de garde à l'enfance 2009)

### Site proposant des activités amusantes adaptées à l'âge de l'enfant ainsi que des renseignements et bien plus :

<https://grandiresemble.ca/wp-content/uploads/2015/05/EnvoIPrintemps2016-WEB.pdf>

*Apprendre les maths ...ça compte!*

*La numératie au quotidien*

*Qu'est-ce que le langage des mathématiques?*

*Cuisiner avec les chiffres...c'est amusant!*

*Sites éducatifs sur la numératie*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Jeux de simulation

Avez-vous déjà vu votre enfant se mettre une boîte sur la tête et prétendre que c'est un chapeau? L'avez-vous déjà vu frapper sur des poêlons et des casseroles comme si c'était des tambours? Les enfants s'adonnent à des jeux de simulation pour découvrir leur environnement et comprendre comment interagir avec les gens et les choses qui s'y trouvent. Ils apprennent en imitant les gestes de leurs parents et des autres personnes qui les entourent. Les jeux de simulation aident à développer les capacités d'expression et d'imagination, ainsi que les aptitudes sociales et linguistiques; c'est un élément essentiel du développement de l'enfant. Sans compter que c'est... très amusant!



## LE SAVIEZ-VOUS???

- Les jeux de simulation favorisent la confiance en soi, stimulent la pensée abstraite et enrichissent le vocabulaire.
- Avant de pouvoir s'adonner à des jeux imaginatifs, les bébés doivent se renseigner sur les objets et leurs fonctions. Ils doivent passer du temps à explorer les objets en les mâchouillant, en les frappant, en les agitant et en les secouant.
- Les tout-petits aiment imiter vos gestes en les reproduisant de façon simple. Ils font semblant de boire, de nourrir une poupée ou de parler au téléphone. Ils aiment imiter maman ou papa en faisant semblant de laver, de balayer ou de faire la cuisine.
- Quand votre enfant donne à manger à une poupée ou qu'il fait semblant de parler au téléphone ou à ses animaux en peluche, il développe ses aptitudes verbales et sociales. Les poupées et les jouets mous sont habituellement parmi les premiers accessoires que les enfants utilisent dans leurs jeux de simulation. Les tout-petits sont naturellement bienveillants et auront tendance à câliner leurs ours en peluche et à bercer leurs poupées comme si c'étaient de vrais bébés. Les jeux de simulation les aident à s'exercer à des rôles futurs.



### **Vous pouvez appuyer et encourager les occasions de jeu de votre enfant d'âge préscolaire**

- Gardez une boîte d'objets courants qu'il peut utiliser : téléphones jouets, assiettes en plastique, chapeaux, foulards, etc.
- Fournissez-leur un espace où ils peuvent jouer librement et mettre le désordre.
- Organisez un « thé » avec les poupées et les animaux en peluche de votre enfant.
- Montrez-lui à jouer avec les animaux jouets, à pousser des cris d'animaux, à faire semblant de parler au téléphone, à bercer des poupées, etc.
- Confectionnez des marionnettes avec des sacs en papier, des chaussettes et des cuillers en bois et intégrez-les à vos jeux ou quand vous lisez des histoires.

### **Meilleurs accessoires pour les jeux de simulation**

Envisagez d'ajouter certains des articles suivants à l'aire de jeux de votre enfant :

- Contenants et boîtes de diverses formes et tailles
- Costumes, chaussures, chapeaux, sacs à main, sacs à dos
- Vieux téléphones, ustensiles, assiettes, récipients pour aliments en plastique
- Marionnettes, animaux en peluche, poupées, bouteilles, couvertures et couches
- Couvertures, morceaux de tissu ou vieux draps pour ériger un fort



### **Comment élargir l'éventail de jeux de votre enfant**

- Parlez-lui de ce qui se passe pendant qu'il joue
- Lisez des livres ensemble et utilisez beaucoup d'expressions
- Commencez par des accessoires réalistes et laissez votre enfant vous guider dans le jeu
- Participez à ses jeux et jouez vous aussi à faire semblant
- Adressez-vous au « personnage » que joue votre enfant
- Posez-lui des questions pour susciter la conversation et des gestes — p. ex. « Est-ce que ton bébé a faim? » « De quoi le bébé a-t-il besoin selon toi? »

*« Quand les enfants font semblant, ils font appel à leur imagination pour dépasser les limites de la réalité. Un bâtonnet peut devenir une baguette magique. Une chaussette peut devenir une marionnette. Un petit enfant peut devenir un superhéros. »*

~ Fred Rogers (1928-2003), animateur américain d'émissions télévisées pour enfants

# Éléments constitutifs de la littéracie



## Lire à haute voix

En lisant à haute voix à votre enfant, vous lui faites découvrir le monde! Cette activité est davantage qu'une simple lecture. En effet, elle vous permet de discuter avec lui des personnages du livre (de leurs sentiments, de leurs motivations), ainsi que des lieux et des objets qui y figurent. Elle constitue du temps de qualité et vos enfants s'en souviendront toute leur vie.

## Chanter

Les bébés se chantent à eux-mêmes lorsqu'ils sont heureux. Le chant produit des endorphines qui nous donnent de l'énergie et améliorent notre humeur (sauf si quelqu'un se moque de notre voix). De plus, il facilite la mémoire et le sens de l'attention.

## Rimer

Savoir rimer est la première compétence que votre enfant devra acquérir afin de pouvoir épeler les mots lorsqu'il sera un peu plus vieux. C'est la première étape de sa réalisation que les mots sont composés de phonèmes (sons). Expliquez la rime directement à votre enfant : « Eh! *Garçon* et *bon-bon*, ces deux mots riment. Ils finissent tous deux par le son *-on* ».

## Dessiner et gribouiller

Ces activités constituent la première étape que doit franchir votre enfant avant de former des lettres détachées. Si vous écrivez en lettres détachées la légende des dessins qu'il fait ou que vous faites ou même seulement la 1<sup>re</sup> lettre du mot, il se mettra à apprendre qu'en notant ses pensées sur papier, il les fixe en permanence. De plus, il voudra en savoir plus long sur les lettres!

## Faire semblant

Faire semblant aide votre enfant à voir par l'esprit, une faculté dont il aura besoin pour lire plus tard des livres non illustrés.

Le temps excessif qu'il passe à l'écran risque de lui gâter l'imagination.

## Enrichir son vocabulaire

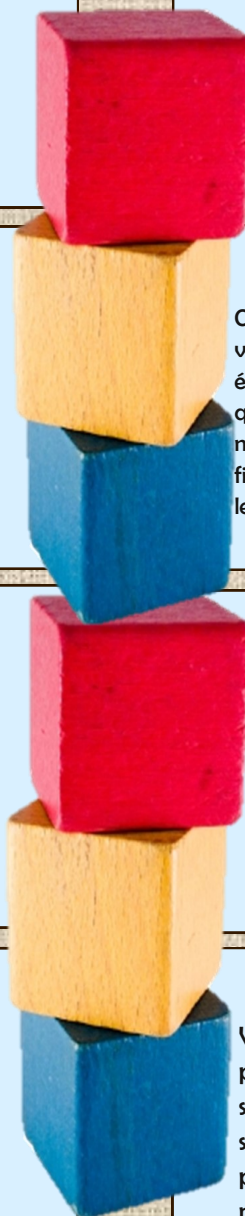
Pour comprendre les livres qu'ils liront plus tard, les enfants doivent apprendre une FOULE de mots. Les livres pour enfants comptent 50 % de mots rares de plus que la plupart des conversations entre diplômés universitaires.

## Améliorer l'expression orale

En améliorant sa conversation, votre enfant apprend à former des phrases complètes, à recourir à une grammaire plus complexe et à employer des mots plus intéressants, toutes choses qui lui faciliteront la lecture lorsqu'il sera un peu plus vieux.

## Jouer avec les syllabes, les sons et les lettres

Votre enfant doit entendre tous les phonèmes d'un mot pour savoir l'épeler plus tard. Jouez avec lui aux jeux suivants : « Mon petit doigt me dit que le tout premier son du mot \_\_ », « un mot qui ressemble à /pa/ra/ pluie » et, vers la fin du jardin d'enfants, « un mot qui ressemble à /é//t/oi/ », etc.





# Lire avec moi



## Cabotinez un peu!

Jouez avec votre voix :

Lisez d'une voix AIGUË puis grave, lisez VITE puis lentement et lisez FORT puis à voix basse afin de rendre la lecture à voix haute plus intéressante pour votre enfant.

## Allez à la bibliothèque!

Prêtez attention aux domaines d'intérêt de votre enfant. À quoi porte-t-il attention? Cela vous aidera à comprendre ce qui le passionne et ainsi à choisir plus tard des livres qui l'intéresseront.

## Discutez du livre!

Un livre, c'est plus que des mots. En effet, le fait de lire à voix haute à votre enfant vous permet d'engager avec lui une conversation sur les images et les personnages et de faire des liens avec sa vie.



## Quels beaux mots!

Saviez-vous que les livres pour enfants contiennent 50 % de mots rares de plus qu'une conversation entre deux diplômés universitaires? En lisant à votre enfant ce soir, prêtez attention aux mots qui sont peut-être nouveaux à ses oreilles et expliquez-lui leur signification.

## Lisez des livres répétitifs!

Lisez des livres où le même passage se répète souvent (par exemple, *Run, run, as fast as you can, you can't catch me I'm the gingerbread man*).

Les enfants éprouvent du plaisir à les lire parce qu'il est facile pour eux d'en mémoriser les passages répétitifs.



## Pointez les MOTS du doigt!

Pointez du doigt les mots qui se répètent, qui sont faciles à lire ou qui ressortent. Demandez à votre enfant de pointer du doigt l'histoire que racontent les IMAGES et celle que racontent les MOTS.

Aidez-le à voir la différence entre les deux!

## Lisez de bons livres!

Assurez-vous qu'en vieillissant, votre enfant lira des récits comprenant de nouveaux mots, de nouvelles idées, des cultures différentes, des personnages intéressants, des histoires passionnantes et des images magnifiques.

Faites-lui découvrir le monde en lisant des livres riches en contenu.



## Racontez une histoire sans livre!

Les enfants doivent s'habituer à voir avec l'esprit ce qu'on leur dit. Ainsi, il sera plus facile pour eux de revivre les scènes dans leur imagination en lisant des mini-romans lorsqu'ils seront un peu plus vieux.

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Jeux salissants

Vous recherchez une activité éducative et peu coûteuse pour vos enfants? Le jeu sensoriel fait appel aux cinq sens, mais celui du toucher est souvent le plus sollicité — et le plus amusant — dans les jeux salissants. Expérimenter différentes textures encourage l'auto-expression et la créativité et peut constituer une activité apaisante pour bon nombre d'enfants. L'eau, le sable, la pâte à modeler et la peinture sont quelques choix attrayants et on peut opter pour des versions « comestibles » pour les enfants plus jeunes.



## LE SAVIEZ-VOUS???

- « Écraser », « éclabousser », « presser »... Les jeux salissants font découvrir de nouveaux mots et concepts aux enfants. Quand ils jouent avec des gobelets dans une cuvette d'eau, ils commencent à comprendre ce que signifient « plein » et « vide », « plus » et « moins ». Ils découvrent qu'ils peuvent transformer une boule de pâte à modeler en un long serpent... ou y ajouter quelques bâtons pour en faire un gâteau d'anniversaire.
- Les jeux salissants encouragent l'auto-expression individuelle et ne mettent pas l'accent sur le produit fini. Essayez, par exemple, de mettre un peu de pudding sur la chaise haute de votre enfant et laissez-le « peindre » avec ses doigts!
- Les jeux salissants favorisent le développement de la motricité fine et de la coordination. Quand les enfants étirent, écrasent ou pétrissent des matières, ils développent les muscles de leurs mains et de leurs bras.



## PROFITEZ AU MAXIMUM DES HEURES DE JEU SALISSANT

Tenez compte des allergies et des types de peaux sensibles.

- Si votre enfant se montre hésitant, ne le brusquez pas. Encouragez-le en jouant vous-même ou en demandant à un frère ou une sœur de jouer avec lui.
- Vous pouvez utiliser un « outil » — p. ex. bâtonnet de sucette glacée (popsicle), cuiller, pinces, voiture-jouet — pour encourager le jeu.
- Essayez aussi des rouleaux, des emporte-pièce, des cônes de pin, des débouche-tuyaux... les possibilités sont infinies!
- Prolongez la vie de la pâte à modeler en la conservant dans un contenant hermétique.
- Si la peur de la saleté vous fait hésiter, un peu de préparation vous facilitera la tâche au moment du nettoyage. Ayez une lingette humide sous la main; habillez votre enfant d'un survêtement pleine longueur et placez-le dans sa chaise haute.

*« Le jeu créatif est comme une source qui jaillit du plus profond de l'être d'un enfant. »*

~ Joan Almon, éducatrice américaine contemporaine

## SUGGESTIONS POUR ENCOURAGER LES JEUX SALISSANTS

<p><b>NEIGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingrédients : Ivory Snow (détergent à lessive en poudre) et eau</li> <li>• Placez le détergent dans un bol et ajoutez-y graduellement un peu d'eau — fouettez le mélange avec un batteur électrique pendant plusieurs minutes jusqu'à obtenir une consistance semblable à de la neige molle floconneuse</li> <li>• Servez-vous-en pour la peinture au doigt ou au pinceau ou la peinture spatiale</li> </ul>	<p><b>PÂTE À MODELER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mélangez 2 <math>\frac{1}{2}</math> tasses de farine, <math>\frac{1}{2}</math> tasse de sel, 1 c. à table de crème de tartre et 2 c. à table d'huile végétale</li> <li>• Ajoutez 2 tasses d'eau bouillante teintée de colorant alimentaire et mélangez avec une cuiller</li> <li>• Pétrissez jusqu'à obtenir une consistance lisse</li> <li>• Façonnez la pâte en des boules de différentes grosseurs ou placez-la dans de petits gobelets</li> </ul>	<p><b>BOUE MAGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Versez jusqu'à une boîte d'amidon de maïs dans un bol et ajoutez assez d'eau colorée pour bien mélanger le tout</li> <li>• Plus vous ajouterez d'eau, plus la boue sera liquide</li> <li>• Vous pouvez placer le mélange dans un sac de plastique à fermeture à glissière ou sur une surface lisse</li> </ul>
<p><b>PÂTE DE SEMOULE DE MAÏS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 <math>\frac{1}{2}</math> tasse de farine, 1 <math>\frac{1}{2}</math> tasse de semoule de maïs, 1 tasse de sel, 1 tasse d'eau</li> <li>• Mélangez tous les ingrédients</li> <li>• Ajoutez plus d'eau pour que le mélange soit ferme</li> <li>• Cette pâte peut se conserver jusqu'à six semaines dans un contenant hermétique</li> </ul>	<p><b>PEINTURE À LA CRÈME À RASER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle se fait facilement sur un miroir ou dans la baignoire</li> <li>• Ajoutez un peu de peinture en poudre, de colorant alimentaire ou d'avoine pour renforcer la texture</li> <li>• Utilisez une crème sans menthol ou du savon mousse</li> </ul>	<p><b>PEINTURE AU DOIGT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajoutez 1 <math>\frac{1}{2}</math> tasse d'eau bouillante à une pâte faite d'une demi-tasse d'amidon de maïs et d'un peu d'eau froide; mélangez lentement en brassant constamment</li> <li>• Faites bouillir pendant une minute et ajoutez quelques gouttes de colorant alimentaire</li> <li>• Laissez refroidir et votre enfant pourra s'en donner à cœur joie!</li> </ul>

Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281

# BABY BYTES

Pour les familles ayant des nourrissons et des jeunes enfants

## Établir des routines

Exemples de routines :

- Sommeil et heure du coucher
- Repas
- Récréation
- Bain
- Sorties



## LE SAVIEZ-VOUS???

**Les routines peuvent être utiles quand...**

- les enfants ne savent pas ce qui va se passer ensuite
- les enfants ne peuvent pas encore s'exprimer par des mots

**En quoi le fait d'avoir des routines aide-t-il les jeunes enfants?**

- Les enfants apprennent à prévoir ce qui va se passer ensuite
- Ils passent habituellement des moments spéciaux avec leur père, leur mère ou un gardien pendant les routines (coucher, repas pris ensemble, bain, etc.)
- Les enfants observent votre comportement pendant les routines et peuvent acquérir des habiletés grâce à votre exemple
- Ils ont un sentiment de sécurité et seront plus calmes
- Ils se sentent en sécurité quand leur monde est prévisible et ils seront plus enclins à explorer leur environnement
- Ils savent à quoi s'attendre quand on suit une routine, ce qui peut aider à réduire les conflits parent-enfant et le stress chez les parents

## **Avez-vous établi des routines pour votre enfant?**

Les questions qui suivent peuvent vous aider à déterminer quelles routines vous avez peut-être déjà établies pour vous et votre enfant

- Vos journées sont-elles très structurées ou sont-elles plus ou moins flexibles?
- Que faites-vous quand vient le temps de mettre votre bébé au lit?
- Avez-vous des habitudes particulières pour l'heure du repas?
- Y a-t-il un endroit spécial où vous allez avec votre bébé un jour de la semaine?
- Quelles autres activités répétitives faites-vous pendant la semaine?

## **Comment établir des routines**

- Fixez une heure de coucher raisonnable et régulière, ainsi qu'un horaire quotidien raisonnable pour les repas et les goûters.
- Établissez une routine pour chacune des activités suivantes : réveil, repas, bain, jeu, sommeil.
- Préparez votre enfant en lui donnant des rappels — p. ex. des instructions verbales ou des gestes. Par exemple, prendre un bain et lire un livre avant d'aller au lit peut constituer une bonne routine pour l'heure du coucher. Une chanson ou une comptine pour encourager le rangement après les activités est aussi une bonne idée.
- Prévenez les problèmes en préparant tout à l'avance; autant que possible, éliminez les distractions et rangez les jouets.

## **Les routines comme base de l'apprentissage**

Les routines quotidiennes sont souvent perçues comme des activités « courantes » : repas, courses, habitudes nocturnes. Mais ce sont des occasions de favoriser le développement et l'apprentissage, tout en s'amusant. Elles rehaussent la confiance en soi, stimulent la curiosité, aident à acquérir des aptitudes sociales et à la communication, favorisent la maîtrise de soi, etc.

Prenez l'heure du bain, par exemple :

Un simple bain donne l'occasion de développer des aptitudes sociales, d'apprendre le partage et de découvrir la relation de cause à effet et des concepts mathématiques et scientifiques comme les notions de plein et de vide. Il permet aussi de renforcer l'estime de soi et il montre à votre bébé qu'il est spécial et qu'il peut faire des choses.

Les routines sont des ingrédients clés de l'apprentissage. Elles s'appuient sur la répétition. Les enfants apprennent par la répétition. En établissant des routines dans la vie de votre enfant, vous l'aidez à apprendre et, à son tour, il apprend à grandir.

Les routines aident aussi à forger des liens : ce sont des moments spéciaux que vous partagez avec votre bébé.

**Établissez des routines avec votre bébé et profitez-en autant que possible; cela vous fera le plus grand bien à tous les deux.**

Juillet 2019 Préparé par le Programme de développement du nourrisson et du jeune enfant du comté de Simcoe  
Pour plus de renseignements, composer le 726-9082, poste 2281

# Profitez du moment...

Amusez-vous, explorez ensemble,  
faites une pause et attendez



## Bilinguisme – Foire aux questions



### Parler deux langues à un enfant causera-t-il un retard de langage?

- Non. Les recherches montrent que parler deux langues à un enfant ne causera aucun problème de la parole ou du langage.
- Les recherches démontrent que le vocabulaire d'un enfant (lorsque les deux langues sont combinées) sera au moins aussi riche que celui d'un enfant qui parle qu'une seule langue.
- Le cerveau d'un enfant peut apprendre plus d'une langue. Dans plusieurs pays du monde, les enfants grandissent en apprenant plusieurs langues.
- Si un enfant bilingue fait preuve de retard par rapport au développement de son langage, il est recommandé de lui faire passer une évaluation de la parole et du langage. Pour de plus amples renseignements et pour savoir quand recommander une évaluation de la parole et du langage, veuillez-vous rendre sur [www.children.gov.on.ca/htdocs/French/earlychildhood/speechlanguage/index.aspx](http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/earlychildhood/speechlanguage/index.aspx)

### Si mon enfant a un retard de la parole et du langage, le fait de parler deux langues aggravera-t-il ce retard?

- Non. Il n'y a aucune preuve que les enfants qui ont un retard de parole ou du langage prendront encore plus de retard en entendant deux langues.
- Des recherches montrent que les enfants avec un retard de la parole ou du langage qui grandissent entourés de deux langues auront les mêmes difficultés dans les deux langues.

### Si je ne maîtrise pas l'anglais, est-ce que je peux parler à mon enfant dans ma langue maternelle?

- **Oui!** Certains parents parlent à leurs enfants en anglais même s'ils ne maîtrisent pas la langue. Ils pensent qu'il est nécessaire de parler à leurs enfants en anglais pour qu'ils l'apprennent. Toutefois, ces recherches ne démontrent pas ce point de vue.
- Des recherches ont souligné l'importance pour les parents et les personnes qui s'occupent de l'enfant, de parler dans la langue qui leur semble **naturelle** et la plus **confortable**. Parler à l'enfant dans une langue que l'on ne maîtrise pas peut avoir de **conséquences négatives** sur les liens entre le parent et l'enfant.
- Continuer à parler sa langue maternelle peut s'avérer important pour plusieurs raisons. Il est possible que des membres de la famille ne parlent que votre langue maternelle. Il y a également le risque de perdre la langue maternelle si elle n'est pas parlée à la maison.



Avril 2016

### Comment aider mon enfant à apprendre plus d'une langue?

- Des recherches indiquent qu'un enfant a besoin d'exposition **répétée et régulière** à chaque langue. Certains parents utilisent les méthodes suivantes:
  - « un parent-une langue » : un parent parle une langue à l'enfant; tandis que l'autre parent lui parle dans une deuxième langue.
  - « une place-une langue » : on parle une langue à la maison; une deuxième langue est parlée à la garderie ou à l'école.
  - « deux langues tout au long de la journée » : un parent, ou les deux parents, parlent les deux langues à leur enfant tout au long de la journée.
- Aucune approche n'est meilleure que l'autre. Les parents doivent parler à leurs enfants dans la langue avec laquelle ils se sentent confortable. L'important est de fournir à l'enfant des opportunités d'entendre, de parler, de jouer et d'interagir dans les deux langues.



### Et si mon enfant mélange les deux langues?

- Mélanger les langues **n'est pas** un signe de retard ou de trouble du langage chez les enfants qui parlent deux langues.
- Mélanger les langues est commun chez les enfants qui apprennent deux langues. C'est tout à fait naturel et il faut s'y attendre.

### Devrais-je inscrire mon enfant qui a un retard de la parole ou du langage à un programme d'immersion française ou à une école de langue française?

- Il existe très peu de recherches dans ce domaine. Il semblerait que les enfants avec des troubles de langage peuvent travailler tout aussi bien dans un milieu pédagogique bilingue qu'unilingue. Soyez conscient que les enfants avec des troubles de langage ont besoin plus de **soutien** pour apprendre le langage en général, à la maison et à l'école.



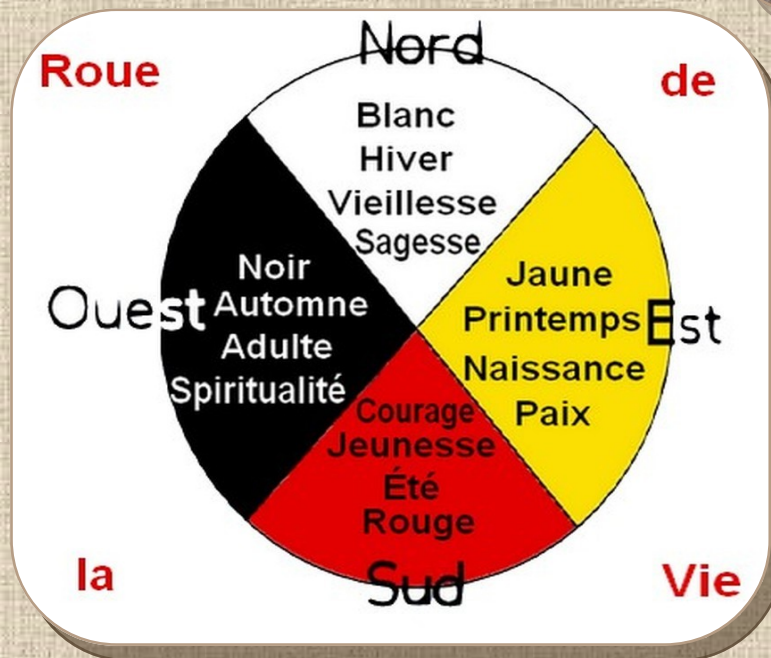
### Références

1. Kay-Raining Bird, E., Cleave, P., Trudeau, N., Thordardottir, E. Sutton, A. & Thorpe, A. ( 2005) The language abilities of bilingual children with Down Syndrome. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 14, 187-199.
2. Lowry, Lauren. Bilingualism in Young Children: Separating Fact from Fiction. Available online: [www.hanen.org](http://www.hanen.org).
3. Lowry, Lauren. Can children with language impairments learn two languages. Available online: [www.hanen.org](http://www.hanen.org).
4. Let's Talk ©American Speech-Language-Hearing Association, 2003. Children and Bilingualism.
5. Weitzman, E., Greenberg, J., Learning Language and Loving It. A Guide to Promoting Children's Social, Language, and Literacy Development in Early Childhood Settings. Second Edition. A Hanen Centre Publication. 2002.

# Étant Autochtone

« Il y a trois catégories de peuples autochtones au Canada : les Inuits, les Métis et les Premières Nations. Les Inuits habitent principalement dans les régions au nord du Canada. Leur terre, connue sous le nom « Inuit Nunangat », comprend la plus grande partie de la terre, de l'eau et de la glace de la région arctique. Les Métis sont des mélanges d'ancêtres européens et autochtones, et vivent principalement dans les provinces des Prairies et en Ontario, mais aussi dans d'autres parties du pays. Les Premières Nations sont les premiers habitants du territoire canadien, occupant souvent les terres au sud de l'Arctique. »

(Filice, Michelle; le 12 octobre 2018 : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/peuples-autochtones>)





# Principaux messages

**1** Depuis longtemps, les Premières Nations, les Inuits et les Métis transmettent leur savoir aux générations suivantes grâce à la tradition orale, notamment en racontant des récits. Ces récits sont une méthode traditionnelle servant à inculquer les croyances, les valeurs, les coutumes, les rituels, l'histoire, les pratiques, les relations humaines et le mode de vie. Chez les Premières Nations, il constitue la pierre d'assise de l'apprentissage holistique, de la création de relations et de l'apprentissage par l'expérience.

**2** « Depuis des générations, la roue de médecine sert à plusieurs tribus américaines et à plusieurs Premières Nations du Canada à se garder en santé, à guérir les maladies, à apprendre et à enseigner. » (Beaulieu, Kelly J. ; « The Seven Lessons of the Medicine Wheel » <https://saymag.com/the-seven-lessons-of-the-medicine-wheel/> )

« En franchissant les sept étapes suivantes, nous parcourons également le cycle de la vie, cheminement au cours duquel nous nous épanouissons, nous apprenons, nous nous comprenons mieux et nous forçons des liens plus étroits avec le sens de notre vie qui nous a été donné par le Créateur

avant notre naissance. Ces sept étapes portent souvent les noms suivants :

La bonne vie

La vie à toute allure

Les méandres de la vie et le questionnement

Les étapes de la vérité

La semence et la planification

L'action

L'aîné, celui qui redonne la vie



(Nurturing the Seed p. 33 © Infant Mental Health Promotion, 2017, rév. en 2019)

**3** Les pow-wow sont des célébrations traditionnelles où les Autochtones jouent de la musique, dansent, arborent leur tenue cérémonielle, cuisinent et exposent des objets artisanaux. Normalement organisés par des communautés des Premières Nations (dans la réserve ou en ville), ils sont souvent ouverts aux Allochtones, aux Métis et aux Inuits. Nés dans les Grandes Plaines à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, les pow-wow contemporains voient leur importance, leur nombre et leur popularité s'accroître depuis les années 1950. Ils jouent un rôle important dans la vie d'un grand nombre de peuples autochtones en constituant un forum où l'on peut rencontrer sa famille et ses amis et célébrer son patrimoine, tout en servant aussi de lieu de fertilisation interculturelle avec les autres participants et spectateurs. En effet, les pow-wow donnent aux visiteurs l'occasion de s'initier à la vie et à la culture traditionnelles et contemporaines des Autochtones, ou d'enrichir leurs connaissances à ce sujet. »

(Filice, Michelle; le 15 octobre 2018; <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/powwows-editorial>)

« Les enfants peuvent participer à leur culture de multiples façons » :

- mécanismes culturels, dont les croyances, les rituels, les coutumes, les traditions et les cérémonies, qui constituent aussi des méthodes de communiquer des valeurs
- séances d'orientation familiale
- croyances et pratiques liées à la guérison
- religion
- art, danse et musique
- régime alimentaire et cuisine
- loisirs
- vêtements : tenue cérémonielle, tikanagan
- histoire
- position sociale
- interactions avec le groupe social



(Nurturing the Seed 26 © Infant Mental Health Promotion, 2017, rév. en 2019)

<https://empowersimcoe.ca/indigenous-earlyon/>

# Allez à la bibliothèque!



- Si vous voulez demeurer motivé à lire à haute voix à votre enfant, visitez régulièrement la bibliothèque.
- Choisissez dix livres que vous voulez lui lire et laissez-le choisir dix autres.
- Conservez tous les ouvrages de la bibliothèque dans un bac particulier.
- Vous montrerez **BEAUCOUP** plus d'enthousiasme à lire à votre enfant le soir si vous avez de **NOUVEAUX** livres intéressants.
- Les livres pour enfants contiennent 50 % de mots rares de plus que la plupart des conversations entre deux diplômés universitaires. Arrêtez-vous souvent pour expliquer et décrire les mots nouveaux à votre enfant, qui se forgera ainsi un vocabulaire riche dont il se servira toute sa vie.
- Un livre, ce n'est pas que des mots. Il est aussi important d'avoir avec votre enfant une conversation sur la lecture.
- La bibliothèque s'est dotée d'un programme intitulé Chaque enfant préparé à la lecture, qui illustre comment les parents peuvent encourager les compétences de leur enfant en matière de compétences langagières et d'aptitude à la lecture jusqu'à l'âge de cinq ans. Il leur suffit de parler, de chanter, de lire, d'écrire et de jouer ensemble.



**Early ON**

Child and Family Centre

**ON y va**

Centre pour l'enfant et la famille

Pour savoir quel Centre pour l'enfant et la famille ON y va se trouve près de chez vous,  
veuillez consulter le lien suivant :

<https://www.ontario.ca/fr/page/trouver-un-centre-pour-lenfant-et-la-famille-y-va>

